C

# Пояснительная записка

План летне-оздоровительной работы составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования СанПин и с учетом примерной ИП ДО «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. («Мозаика – Синтез», 2019 г.). В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.

Удачно спланированный активный отдых детей в летний период времени в детском саду включает активную и многообразную двигательную деятельность детей, длительное пребывание на открытом воздухе, способствующее укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптационных возможностей организма, совершенствованию психофизических особенностей, формированию положительного эмоционального состояния детей.

В летний период, особенно в сложившейся ситуации с COVID – 19, в детском саду особое место отводится физкультурно-оздоровительной работе с детьми. Это обусловлено тем, что летом режим дня насыщается активной деятельностью, проводимой на открытом воздухе, появляется возможность более эффективно использовать в системе физического развития оздоровительные силы природы.

Основными формами работы с детьми летом по реализации образовательных областей являются прогулки, экскурсии, викторины, экологические игры, туристические походы, работа на огороде и цветнике. Но в условиях пандемии летняя работа в детском саду скорректирована: минимизированы контакты воспитанников друг с другом (в план не вошли эстафеты между группами, совместные утренники, концерты, праздники), отменены выездные мероприятия. Исключены занятия, встречи с участием сторонних экспертов и других людей, в том числе и родителей воспитанников. В летний период используются разнообразные методы и приемы. Это наблюдения, беседы, развернутые рассказы, восприятие детской художественной литературы и фольклора, детское экспериментирование, реализация проектов совместно с родителями, детьми, воспитателями.

Таким образом, летнее время используется для укрепления здоровья малышей, расширения кругозора детей, развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирования бережного отношения к природе, развития позитивных установок к различным видам труда и творчества.

# Направления работы

1. Создание модели двигательного режима в летний период времени в ДОУ, построенной с учетом основных образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.
2. Максимальное обеспечение необходимого лечебно-оздоровительного, профилактического лечения детей.
3. Внедрение разнообразных форм работы по физической культуре в практику с использованием модульного оборудования; утренняя гимнастика с элементами аэробики; комплексы музыкально-ритмичных упражнений, оздоровительные минутки в течение дня; закаливающие процедуры на свежем воздухе, летние спортивные игры, День Здоровья (отдельно для каждой группы).

Такой комплексный подход в организации двигательного режима дня способствует насыщенности мероприятий, активизирующих двигательную и творческую активность детей.

Все мероприятия организуются в игровой форме, где закрепляются культурно- гигиенические навыки, способствующие оздоровлению детей. Деятельность детей не ограничивается их участием в различных физкультурно-оздоровительных мероприятиях. Особое место уделяется различным формам трудовой деятельности (на территории детского сада, по уходу за растениями на участке и др.), а также творческой деятельности (конкурсы юных художников, чтецов и др.).

Подготовка к участию в мероприятиях активного отдыха планируется в процессе образовательной работы с детьми и заключается в разучивании упражнений, подвижных игр, эстафет и их закреплении во время прогулок и утренней гимнастики. Однако, некоторые игры, эстафеты, аттракционы, а также несложные по структуре упражнения применяются без предварительной подготовки, как сюрпризные моменты.

# Организация работы МБДОУ № 6 на летний оздоровительный период

**Цель летне-оздоровительной работы:** создание условий по организации активного отдыха детей, направленного на сохранение и укрепление их психофизического здоровья с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребенка, поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности, партнерского сотрудничества ДОУ с семьями; улучшения работы по развитию индивидуализации и позитивной социализации детей с использованием системно - деятельностного подхода.

# Задачи:

* + 1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
    2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление детей в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО.
    3. Осуществлять санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
    4. Формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности.
    5. Развивать детскую любознательность через создание и реализацию совместных проектов с взрослыми.
    6. Обеспечить равные возможности в реализации детских интересов через ресурс дополнительного образования.

# Образовательная работа с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в соответствии с основной  образовательной программой ДО. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 2 | Музыкальные и физкультурные развлечения,  досуги, праздники (отдельно для каждой группы). | 2 раза в  месяц | Воспитатели,  специалисты |
| 3 | Создание на прогулочных участках условий по  реализации ФГОС ДО (центры и зоны) | В течение  ЛОП | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 | Работа с детьми по реализации образовательных  областей в соответствии с ФГОС ДО. | В течение  ЛОП | Воспитатели |
| 5 | Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада:   * экскурсия в детскую библиотеку;   -экскурсия в парк;   * экскурсия в краеведческий музей; * экскурсия в Центр детского творчества; * экскурсия в аэропорт | Июль, август  Июль, Август Июль,  Август | Воспитатели, специалисты |
| 6 | Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, ознакомление с природой: беседы; прогулки, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой; труд на участке, в  цветнике и т.п. | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 7 | Работа с детьми по реализации дополнительных  образовательных услуг. | В течение  ЛОП | Воспитатели |

* 1. **Оздоровительная работа с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки,  досуговая деятельность) | В течение ЛОП | Воспитатели |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе с учетом  разнообразия выносного оборудования | В течение ЛОП | Завхоз, воспитатели |
| 3 | Организация праздника, посвященного Дню Здоровья | Июль, август | Воспитатели, |
| 4 | Создание условий для закаливания в течение дня (воздушные и солнечные ванны,  закаливание водой, босохождение и пр.) | В течение ЛОП | Завхоз,  воспитатели |
| 5 | Индивидуальная и подгрупповая работа с  детьми по развитию основных видов движений на прогулке | В течение ЛОП | , воспитатели |
| 6 | Ежедневное включение в меню свежих овощей,  фруктов, соков. | В течение  ЛОП | завхоз, повар |

# Формы оздоровительных мероприятий в летний период

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Условия организации | | | Ответственные |
| Место | Время | Продолжительнось по группам (мин.) |
| Утренняя гимнастика | На воздухе | Ежедневно перед завтраком | Младшая — 6,  средняя — 8,  старшая — 10, | Воспитатели, |
| Двигательная деятельность  (организованная) | На воздухе | 3 раза в неделю, в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада) | Младшая — 15,  средняя — 20,  старшая — 25, | Воспитатели, |
| Подвижные игры (  сюжетные, несюжетные с элементами соревнований, дворовые,  народные, с элементами | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Для всех возрастных групп  — 10-20 | Воспитатели |
| Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики; ритмичные движения; упражнения на внимание и координацию  движений; упражнения в равновесии; упражнения для активизации работы глазных мышц; гимнастика | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Младшая — 6,  средняя — 8,  старшая — 10, | Воспитатели |
| Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах;  езда на велосипеде; | На воздухе | Ежедневно, в часы наименьшей инсоляции | Средняя — 10,  старшая — 12, | Воспитатели групп |
| Гимнастика пробуждения гимнастика сюжетно- игрового характера «Сон ушел. Пора вставать.  Ножки, ручки всем | Спальня | Ежедневно, после дневного сна | Для всех возрастных групп  — 3—5 | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Упражнения после дневного сна с предметами и без предметов; на  формирование правильной осанки; на формирование свода стопы; имитационного  характера; сюжетные или игровые; с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, | Спальня или групповое помещение с доступом свежего воздуха | Ежедневно, после дневного сна | Для всех возрастных групп  — 7—10 | Воспитатели |
| Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой;  босохождение,  солнечные и воздушные | С учетом специфики закаливающе го  мероприятия | По плану, в зависимости от характера закаливающего  мероприятия | По усмотрению медицинских работников | воспитатели |
| Индивидуальная работа в режиме дня | С учетом специфики индивидуаль  ной работы | Ежедневно | 3-7 | воспитатели |
| Музыкальные праздники,  досуги, развлечения | На воздухе | 1- 2 раза в  месяц | Не более 30 | музыкальный  руководитель, |

* + 1. **Профилактическая работа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Инструктаж с работниками ДОУ по организации охраны жизни и здоровья детей с учетом сложившейся ситуации, предупреждения детского  травматизма, ДТП. | Май | Заведующий |
| 2 | Консультации для воспитателей:   * Организация летне – оздоровительной работы в детском саду в условиях пандемии; * «Профилактика дорожного травматизма»; * «Лето красное и … опасное»; * «Чем опасна жара»; * «Подвижные игры для детей летом» | Июнь Июль  Август | Заведующий,  воспитатели |
| 3 | Беседы для младших воспитателей:   * «Рекомендации по санитарному состоянию т обработки помещения в условиях рисков распространения коронавируса» * «Профилактика клещевого энцефалита»; | Июнь Июль  Август Июнь | Заведующий,  завхоз |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * «Особенности закаливания детей в летний период»; * «Первая помощь при травмах»; * «Питание и здоровье» |  |  |
| 4 | Беседы для работников пищеблока:   * «Рекомендации по санитарному состоянию т обработки помещения в условиях рисков распространения коронавируса» * «Дезинфекция на пищеблоке в летний период»; * «Профилактика сальмонеллеза»; * «Пищевые отравления летом» | Июнь  Июль Август | Заведующий,  завхоз |
| 5 | Оформление санитарных бюллетеней для родителей:   * «Коронавирус у человека»; * «Профилактика коронавируса»; * «Профилактика глазного травматизма»; * «Осторожно – в лесу клещи!»; * «Профилактика теплового удара»; * «Пищевые отравления летом»; * «Летние инфекции»; * «Советы на лето – когда доктора нет рядом». | Июнь- август | Заведующий,  воспитатели |
| 6 | Беседы с детьми:   * «Болезни грязных рук»; * «Зачем нужна панамка»; * «Закаляйся, если хочешь быть здоров!» * «Ядовитые грибы и растения» | Июнь Июль Август | Воспитатели |
| 7 | Консультации для родителей:   * «Как разнообразить летний отдых детей»; * «Правила безопасного поведения детей на даче в летний период»; * «Как одевать ребенка летом»; * «Лето пришло - радость принесло» * «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»; | Июнь Июль Август | Воспитатели |

# Методическая работа с педагогическим коллективом

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Консультации для воспитателей:   * «Образовательная работа с детьми летом в условиях коронавируса»; * «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»; * «Формирование потребности ребенка в двигательной активности и физическом совершенствовании»; * «Организация работы по развитию движений на прогулке»; * «Формирование предпосылок музыкальных способностей детей»; * «Создание условий по формированию   положительного состояния детей в летний период» | Май Июнь  Август  Август Август | Воспитатели  Муз. Руководитель ,,.,Педагог психолог |
| 2 | Выставка методических пособий, статей и  журналов по работе с детьми в летний период в условиях коронавируса. | Май | Заведующий |
| 3 | Индивидуальная работа с воспитателями (по  запросам) | В течение  ЛОП | Заведующий |

* 1. **Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Оформление «Уголка для родителей»:   * режим дня летом; * рекомендации по воспитанию детей летом; * рекомендации по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, социально- коммуникативному и физическому развитию   детей | Июнь-август | Воспитатели |
| 2 | Оформление «Уголка здоровья для родителей»:  -«Профилактика коронавируса»;   * «Профилактика солнечного удара»; * « Профилактика кишечных инфекций»; * «Осторожно - в лесу клещи!»   -«Организация закаливающих процедур» | Июнь - август | Воспитатели |
| 3 | Консультация для родителей вновь  поступивших детей: «Адаптация детей к условиям детского сада» | Август | Педагог- психолог, Воспитатели |
| 4 | Консультация для родителей «Как организовать  летний отдых ребенка» | Июнь | Воспитатели, |
| 5 | Участие родителей в озеленении участка и  ремонте групп | В течение  ЛОП | Воспитатели |

# Оснащение групп и участков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Покраска оборудования на участке, оформление  веранд и развивающих дорожек. | Май | Завхоз |
| 2 | Организация подвоза песка и земли. Разбивка  цветников на участках | Май,  июнь | завхоз, воспитатели,  родители |
| 3 | Дополнить выносной материал игрушками и  пособиями для игр с песком и водой, для всестороннего развития детей | Июнь | Завхоз |
| 4 | Оборудование дорожки для профилактики плоскостопия (камни и другой природный  материал) | Июль | Воспитатели, родители |
| 5 | Оборудование игровых зон и центров с учетом  ООП ДО | Июнь -  август | Воспитатели,  администрация |

* 1. **Контроль и руководство оздоровительной работой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Соблюдение санэпидрежима | В течение ЛОП | заведующий |
| 2 | Соблюдение двигательного режима | воспитатели |
| 3 | Наблюдение за психофизическим состоянием  детей | воспитатели |
| 4 | Организация и проведение физкультурно- оздоровительных мероприятий | воспитатели |
| 5 | Контроль по подготовке групп и участков к ЛОП | Май,  июнь | Заведующая,  воспитатели, завхоз |
| 6 | Контроль утреннего приема (гимнастика на  воздухе, прогулки, при благоприятных погодных условиях). | В течение ЛОП | Заведующий,  воспитатели |
| 7 | Проверка наличия и сохранности выносного  материала | В течение  ЛОП | Заведующая, завхоз |
| 8 | Выполнение инструкций (по охране жизни и  здоровья детей, должностных и др.) | В течение  ЛОП | Завхоз |
| 9 | Организация питания:   * формирование КГН; * документация по питанию, перспективное меню; * витаминизация, калорийность пищи | В течение ЛОП | Заведующий, Завхоз |
| 10 | Закаливание. Проведение физкультурных игр и  развлечений | В течение  ЛОП | Воспитатели |
| 11 | Консультационно-профилактическая работа с родителями по вопросам организации  деятельности детей в ДОУ в летний период | В течение ЛОП | Воспитатели |

# План мероприятий с детьми

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели, срок** | **Мероприятия**  (все мероприятия проводятся отдельно для каждой группы) | **Группы** | **Ответственные** |
| 1 неделя июня  «Сезонные изменения в природе» | Международный день защиты детей (День рисунков на асфальте) | Старшие, средние. | Муз. руководитель,  Воспитатели |
| Акция «Украсим планету цветами» | Старшие, средние | Воспитатели |
| День танца | Все | Воспитатели |
| День творческих дел | Все | Воспитатели |
| Наблюдение за посадкой цветов | Младшие | Воспитатели |
| День игр в песочнице  Конкурс построек из песка | Средние, старшие | Воспитатели |
| 2 неделя июня «День России» | Праздник «День России» | Все | Муз.  руководитель |
| День друзей | Все | Воспитатели |
| Русские народные игры («городки»,  «чижик», «12 палочек»,  «бадминтон» | Средние, старшие | Воспитатели |
| Спортивные упражнения на  самокате | Старшие | Воспитатели |
| День мячей  Развлечение «Мой веселый, звонкий мяч» | Младшие | Воспитатели |
| День русской березки | Старшие, средние | Воспитатели |
| 3,4 неделя июня  «Животные, птицы, насекомые летом» | Беседы с детьми на экологические темы | Все | Воспитатели |
| Развлечение «В траве сидел кузнечик» | Все | Воспитатели |
| День панамок.  Конкурс «Моя необычная панама» Беседа «Зачем нужна панамка?» | Все | Воспитатели |
| 1,2 неделя июля  «Безопасность на дороге» | Беседы с детьми о безопасности | Все | Воспитатели |
| День дорожной грамотности | Все | Воспитатели |
| Развлечение «Иван Купала» | Старшие | Воспитатели |
| День рек, морей и океанов Беседа «Закаляйся, если хочешь  быть здоров!» | Все | Воспитатели |
| Театрализованная деятельность на  тему «Безопасность» | Все | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Экскурсия на берег реки | Старшие | Воспитали |
| 3,4 неделя июля «ОБЖ. Региональный компонент» | День Здоровья | Все | Медсестра,  воспитатели |
| Беседы, «Уроки безопасности»,  «Ядовитые грибы и растения»,  «Друзья Мойдодыра» | Все | Воспитатели |
| День хороших манер. Беседы «Как и чем можно порадовать близких».,  «Кто и зачем придумал правила  поведения». | Средние, старшие | Воспитатели |
| 1 неделя августа «День физкультурника.  Региональный компонент» | Праздник «Летние олимпийские игры» | Все | Инструктор по физической культуре,  воспитатели |
| Коллаж «Будем спортом заниматься» (коллективная работа) | Старшие | Воспитатели |
| Развлечение «Веселое колесо» | Старшие | Воспитатели,  инструктор по ФИЗО |
| 2,3 неделя августа  «Региональный компонент.  Лето» | Конкурс детского творчества  «Рисуем лето» (цветными мелками на асфальте). | Средние, старшие | Воспитатели |
| Целевая проулка на спортивную  площадку ДОУ | Младшие | Воспитатели |
| День Здоровья | Все | Воспитатели |
| День фантазийных поделок Конкурс «Умелые ручки» (поделки  из бросового материала). | Старшие | Воспитатели |
| Встречи с интересными людьми | Средние, старшие | Воспитатели |
| 4 неделя августа  «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» | Развлечение «Лето милое, прощай, к нам вернуться обещай!» | Все | Воспитатели |
| Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» | Все | Воспитатели |
| День воздушных шаров | Все | Воспитатели |

*Приложение № 1*

**Летний режим дня для детей разновозрастной группы (с 3 до 5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием детей, самостоятельная свободная деятельность, восприятие худ.  литературы, зарядка | 7.30-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Утренний круг | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, партнерская образовательная  деятельность, наблюдения, труд) | 9.00-11.30 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.45 |
| Вечерний круг | 15.45-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная свободная  деятельность детей | 16.00-18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| Ночной сон | 20.30-6.30 |

**Летний режим дня для детей разновозрастной группы (с 5 до 7 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 6.30-7.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, | 7.30-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.45 |
| Утренний круг | 8.45-9.00 |
| Игры, самостоятельная свободная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка (игры, партнерская образовательная деятельность, наблюдения,  труд) | 9.00 -12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.35 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.35-15.55 |
| Вечерний круг, игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к  прогулке, прогулка | 15.55-18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка | 18.00-19.30 |
| Возвращение домой, ужин, игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 |
| Ночной сон | 20.30-6.30 |

*Приложение № 2*

# Расписание образовательной деятельности воспитателя с детьми 3-5 лет

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Виды организованной образовательной деятельности |
| Понедельник | Изобразительная (рисование) |
| Музыкальная |
| Вторник | Познавательно-исследовательская |
| Двигательная |
| Среда | Двигательная |
| Изобразительная (лепка/аппликация) |
| Четверг | Музыкальная |
| Пятница | Коммуникативная |
| Двигательная |

# Расписание образовательной деятельности воспитателя с детьми 5 – 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Виды организованной образовательной деятельности |
| Понедельник | Познавательно-исследовательская(окр.мир) |
| Двигательная |
| Вторник | Музыкальная |
| Коммуникативная (развитие речи/восприятие  худ.литр-ры) |
| Среда | Двигательная |
| Изобразительная (рисование) |
| Четверг | Музыкальная |
| Пятница | Двигательная |
| Изобразительная (лепка/аппликация) |

*Приложение №3*

**Календарно-тематическое планирование**

в летний оздоровительный период 2021 год.

**Цель:**

Объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному,

познавательному развитию ребёнка.

**Задачи:**

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему коррекционных мероприятий и мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание,

развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических, коммуникативных и трудовых навыков.

1. Осуществить педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
2. Формировать умение детей правильно вести себя в различных опасных

ситуациях, умение детей вовремя обратиться за помощью, вести ролевой диалог с взрослыми, со своими сверстниками.

1. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание образовательной работы** |
| **Июнь**  1-4 июня **«Счастливое детство»** | |
| **День защиты детей.** | * Беседа: «Всемирный день ребенка», «Что такое лето?» * Чтение художественной литературы: Н.Д.Шаховская – Шик «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама»,   «Всемирный день ребенка».  -Права детей в стихах   * Конкурс рисунков на асфальте: «Лето – это маленькая жизнь», «Мир глазами детей». * Выставка совместного творчества детей и родителей «Счастливое детство». * Тематическая беседа – обзор «Я ребенок и я имею право». * Интервьюирование «Мечты детства».   -«Музыкальная палитра»  **Спортивное развлечение «Здравствуй, лето красное!»** |
| **День дружбы.** | - Беседы: «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья»  -Чтение художественной литературы: «Теремок» обр. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова,  «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Цветик  – семицветик» В.Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов   * Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Угадай настроение». * Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Беседа «Давайте никогда не ссориться!» * Просмотр мультфильма «Как стать другом». * Беседа «Дружбой дорожить умейте!» * Обсуждение пословиц о дружбе. * Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга». * Подвижная игра «Скучно, скучно так сидеть».   -Изготовление подарка другу.  -Рисование портрета друга.  -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу» |
| **День вежливости и хороших манер.** | * Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов». * Заучивание стихотворения «С добрым утром» Е. Благинина. * Игры-тренинг: «Разговор по телефону», «Попроси игрушку». * Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй», стихотворение А. Барто «Шла вчера я по Садовой», М. Дружининой «Кто знает волшебное слово», А.   Кондратьева «Добрый день», А. Яшина «Я люблю когда при встречи», «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных  медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы»   * Психогимнастика «С добрым утром».   **-**Уроки этикета. «Вежливая просьба».  -Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»  -Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  -Задания: «Как можно…(поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)  -С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»  -Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»  -П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом,  «Передай письмо»  -С/р игры: «На балу у золушки», « В гости к королеве вежливости» |
| **День улыбок..** | * Пение песенки В. Шаинского «Улыбка». * Беседа с детьми «Что может тебя развеселить?» * Рисование: «Точка, точка, запятая, вышла рожица кривая» (рисуем смешные рожицы). * Конкурс на самый веселый и задорный смех. * Конкурс «Самая обаятельная улыбка».   -Конкурс на самую смешную фигуру  -Чтение рассказов Н.Носова «Живая шляпа», К.Чуковского  -Игры с воздушными и мыльными шарами  -Чтение небылиц, нелепец.  -Показ фокусов  -Игры: «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника»,  «Фантазеры», «Да – нет», «Царевна – Несмеяна», «Нарисуй хвостик с закрытыми глазами»  С/р игра: «Цирк»  **-Инсценировка рассказа «Живая шляпа»** |
| **День рождения**  **великого поэта** | - Оформление группы |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Беседа о русском поэте А.С.Пушкине.  -Выставка книг А. С. Пушкина.   * Художественное творчество по мотивам произведений А. С. Пушкина. * Словесные игры «Подбери современное слово», «Скажи правильно». * Викторина по произведениям А. С. Пушкина. * Конкурс рисунков «Золотая рыбка».   -Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц…», «Ветер, ветер…», «Сказка о царе Салтане…», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке»  -Рассматривание иллюстраций к произведениям автора.  -Разукрашивание раскрасок по мативам сказок А.С.Пушкина.  -Прослушивание произведений в аудиозаписи.  -складывание пазлов по любимым сказкам Пушкина.  -Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»  -С/р игра: «Библиотека»  -**Литературный вечер** «У Лукоморья дуб зелёный…», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России |
| 7-11 июня **«Неделя знатоков своего города и страны»** | |
| **День улиц моего города**. | * Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». * Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе». * Фотовыставка «Улицы нашего города». * Рассматривание карты города . * Строительная игра: «Мой город». * Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие по родному городу ». * Дидактическая игра: «Нарисуй схему». * Художественное творчество: Рисование «На улицах родного города».   -Рассматривание альбома и книг «Мой город»; иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий  -Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт,  -Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка»,  «Парк будущего»  -**Конкурс рисунка: «Город будущего» - совместно с родителями** |
| **День дружбы народов.** | * Беседы: «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает – народное единство?». * Коллективное изготовление стенгазеты «День народного единства». * Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль». * Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». * Рисование «Танец дружбы». * Рассматривание, беседа по набору картинок «Национальности мира». |
| **День транспорта.** | - Подвижные игры: «Светофор», «Пешеходы и автомобили».   * Беседы: «Правила дорожного движения», «Улица полна неожиданностей». * Чтение художественной литературы и рассматривание иллюсмтраций Н.Носов «Автомобиль», В. Берестов «Про машину», С. Фангинштей-н «Наша улица». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Заучивание С. Михалков «Должен помнить пешеход: перекресток-переход» * Ручной труд: Ремонт игрушечных машинок вместе с воспитателем, изготовление «Прав водителя». * Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома и проезжая часть).   - Отгадывание и составление загадок по теме «Транспорт».  **-** Дидактические игры: «Найди чем отличаются», « Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?». |
| **День России.** | * Беседы: «Мы — Россияне»*,* **«**Москва – столица нашей Родины», «Где я бывал», «Россия – Родина моя». * Рассматривание государственных символов России. * Рисование «Герб страны», «Где бы я хотел побывать». * Разучивание гимна России. * Книги для чтения и рассматривания: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны…», З. Александрова: «Родина», А Прокофьев: «Родина», С. Есенин: «Гой ты, Русь моя родная…» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова   -Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»  -**Спортивный праздник** посвященный Дню независимости России. |
| 14-18 июня **«Неделя экспериментов»** | |
| **День опытов и экспериментов.** | * Беседы: «Кто такие ученые, иссследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов». * Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». * Экспериментирование с предметами из различных материалов.   – Исследование «Рассматриваем через микроскоп и сравниваем». |
| **День ветра.** | * Наблюдение за ветром. * Игры с султанчиками, с воздушными шарами. * Физминутка «Ветер дует нам в лицо» * Дыхательная гимнастика «Ветерок». * Экспериментирование: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер – силач». * Беседы: «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен». * Словесная игра «Какой бывает ветер».   -Беседы: «Первые воз-душные аппараты», «Дедал и Икар». Наблюдение:  «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый).   * Рисование «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары),   «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», изготовление самолетиков, птичек в технике оригами, рисование облаков.  -Составление рассказов и сказок об облаке, ветре.  -Изготовление воздушного змея совместно с родителями для игры в ДОУ.  -Ручной труд: изготовление дротиков, флюгеров при помощи перышек и пробкового материала. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Труд на огороде, уход за комнатными растениями: ухаживание за растениями  «живыми пылесосами»: фикус, герань, хлорофитум.  -Работа с альбомами «Мои наблюдения и исследования природы».  -Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов),«Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики». |
| **День воды.** | * Проблемная ситуация «Если б не было воды…» * Беседа «Польза воды». * Экспериментирование: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды»,   «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды».   * Мытье игрушек. * Экспериментирование: «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов);   -Зарисовывание опытов; «Разный дождик» (различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой).  -Целевая прогулка: «На водоём (пруд, реку)»; наблюдение за водяными насекомыми, за обитателями уголка природы.  -П/и: «Лягушата» (подражание звукам и движениям), «Перепрыгни через ручей», «По кочкам», «Разный дождик».  -Экологическая тревога: «Нефть в море».  -Д/и «Кто в море живет?», «Стань другом природы». Просмотр фрагмента познавательного фильма «Жизнь океана» |
| **День магнита.** | * Экспериментирование: «Какие материалы притягивает магнит?»,   «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли».   * Рассматривание компаса. * Конструирование «Магнитный конструктор». * Фокусы: «Почему двигается?» |
| **Песочная страна.** | -Беседы: «Где люди используют песок?», «Песочная страна».  Наблюдение: «Песочные часы» (с какой скоростью пересыпается песок, как долго длится минута).  -Опыты: «Свойства почвы» (рассматривание и изучение сырой и сухой Почвы), «Что сделают с почвой пять дождевых червей?», «О чем говорят следы на песке?», «Какой он, песок?» (пересыпание и просеивание песка, сравнение его температуры, сравнение мокрого и сухого песка), «Живая гора»(имитация горных массивов - танцевальная импровизация с использованием ткани).  -Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов).  Ч-тение сказок, рассказов по теме недели.  -Игра-драматизация «Подземные жители» (проигрывание сюжета сказки  «Дюймовочка»).  -Игры: «Лить - поливать», «Закончи предложение», «Назови одним словом»,  «Едем, плывем, летим»  С-оздание песочной картины из цветного песка.  -Психокоррекция (вход, выход из песочной страны)  **- Смотр-конкурс «В стране песочных замков»** |

|  |  |
| --- | --- |
| 21-25 июня **«Неделя здоровья и спорта»** | |
| **Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.** | -Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Солнце и его свойства».  -Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать»  -Отгадывание загадок по теме  -Рисование «Солнце красное»  -Рисование солнца нетрадиционными способами  -«Солнечные блики» (рассматривание теней от деревьев).  -Аппликация: «Солнышко» (из кусочков бумаги методом обрывания).  -Наблюдения: «Куда уходит солнце».  -Игры «Солнце и тень», «Солнечные зайчики», «Сорви яблоко».  -Рисование: «Я на Солнышке лежу».  -Наблюдения**:** «Солнечный зайчик».  -Эксперимент: «Вода в сосуде» (нагревание воды лучами солнца).  -Опыт: «Когда теплее?» (наблюдение за нагреванием окружающих предметов).  - Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»,  «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», «Невод» и др.  -Упражнения на дыхание: «Пароход», «Спрячься в воду» (задержка дыхания),  **- Организация спортивных игр** |
| **День здоровья** | -Беседы: «Где прячется здоровье» . «Уроки безопасности», "Беседа о здоровье, о чистоте" «Друзья Мойдодыра»  -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье.  -Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.  -Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто  «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин  «Запрещается — разрешается!»  -С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»  -Выставка детских рисунков по теме здоровья  -Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»  **- Викторина «Азбука здоровья»** |
| **В гостях у Айболита. Витаминкина беседа.** | * Сюжетно ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». * Рассматривание иллюстраций, фотографий о здоровье. * Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. * Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Аптека», «Скорая помощь». * Решение проблемных ситуаций «Опасность вокруг нас». * Беседы: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу», «Много витаминов кушать вредно». * Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». * Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук». * Игра-пантомима «Как витамины вирус победили». * Экскурсия на кухню. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Наблюдение: «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки»,«Овощи, фрукты».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...»,«Угадай на вкус»,  «Отгадай загадку». |
| **День подвижных игр.** | * Беседа о спорте, о её пользе здоровью. * Придумывание речевок для соревнований. * Рассматривание иллюстрации «Виды спорта». * Игры-соревнования: «Кто быстрей», «Лягушки», «Сбей кеглю», «Передай мяч». * Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. * Рисование «На стадионе», «Красивый мяч». * Беседы: «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?». * Развивающая игра «Объясним Незнайке правила игры». * Придумывание подвижных игр. * Подвижные игры: «Делай, как я», «Ловишки в кругу», «Черное и белое», др. * Игровые упражнения с физкультурным оборудованием. * Чтение художественной литературы: "Вовкина победа" А. Кутафин и др. |
| **День эстафет и соревнований.** | * Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется»,   «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь – не застрянь».   * Беседа «Надо ли радоваться успеху друга». * Игра-тренинг «Похвали друга». * Игра на развитие эмоций «Ура, победа!».   -**Спортивное соревнования «Быстрее, выше, сильнее!»** |
| **Июль**  28 июня по 2 июля **«Наедине с природой»** | |
| **День растений.** | * Целевая прогулка в парк. * Рисование мелом на асфальте деревьев. * Рассмотрение плаката, иллюстраций из серии «Деревья», «Цветы». * Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Что сначала, что – потом». * Настольные игры «Лото» (цветы), «Мозаика», «Домино» (цветы), * Экспериментирование «Как дышат растения». * Исследование «Условия роста растений». * Экспериментирование «Всасывание воды».   **-** Двигательные упражнения: «В лес зелёный мы пойдём».   * Беседа о лесе, об его обитателях. * Фонограмма «Шум леса». * Рассмотрение картин с изображением леса. * Дыхательное упражнение «Ветер в лесу». * Чтение стихов о лесе и его зеленых обитателях. |
| **День животных.** | * Рассматривание картин из серии «Домашние животные». * Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Найди маму», «Чей малыш». * Подвижные игры: «Лохматый пёс», хитрая лиса», «У медведя во бору»,   «Зайцы и охотник».   * Чтение энциклопедий о животных. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Подвижные игры: «Изобрази животного». * Рисование «Кого можно встретить в лесу».   -Беседы: «Дикие и домашние животные», «Животные жарких стран»,  «Животные северных стран».  -Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов.  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок о животных.  -Рисование «Несуществующее животное» - дорисовывание.  -Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался»  -С/р игра: «Ветеринарная больница». |
| **День птиц.** | -Презентация «Птицы»  -Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее»   * Упражнение на дыхание «Птичьи голоса» (подражание различным птицам). * Наблюдение за птицами. * Беседа о домашних, перелётных, зимующих, осёдлых птицах. * Релаксация «Полетели, как птички». * Слушание «Звуки природы: птицы». * Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Курица и цыплята», «Совушка». * Настольная игра «Запоминашки: птицы».   -Отгадывание загадок о птицах  -Знакомство с пословицами и поговорками о птицах  -Сочинение рассказов детьми о птицах  -Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний»  -Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин,  -П/и: «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда»  -С/р игра: «Зоопарк»**,** «На птичьем дворе».  -Игровая ситуация «Каждой птичке – свой дом», «Птицы лета». |
| **День насекомых.** | * Беседы о насекомых. * Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородицкая, «Трудолюбивая пчёлка», Е Серова «Лесной аэродром»;А. Усачёв «Божья коровка», Е. Серова   «Муравьиный поезд», Трутнёва «Жук», Н. Мигунова «Пчёлка», М. Клокова  «Паучок»   * Рисование «Бабочки на лугу». * Дидактическая игра: «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». * Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». * Наблюдения за насекомыми на прогулке. * Сюжетно-ролевая игра: «На даче».   -Логоритмические упражнения «Друзья помогли», «Насекомые над лугом»  -Подвижные игры: «Медведь и пчёлы», « День и ночь» (дневные и ночные бабочки», «Кузнечики», «Поймай комара», |
| **Всемирный день охраны**  **окружающей среды.** | - Беседы: «Окружающая среда», «Красная книга», «Правила поведения на природе», «Как мы обижаем природу», «Почему появилась Красная книга Амурской области?» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Игровая ситуация «Правила поведения в природе».  -Изготовления знаков «Береги природу»   * Психогимнастика «Животные просят о помощи». * Режиссерская игра «Встречи в лесу». * Изготовление Красной книги родного края. * Рисование «Правила поведения в лесу». |
| 5-9 июля **«Неделя семьи: любви и терпенья»** | |
| **Подарки для любимых.** | * Беседа «Лучший подарок для мамы, папы…» * Художественное творчество «Открытки для любимых». * Игра - тренинг «Как дарить подарки». * Чтение художественной литературы: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». * Сюжетно-ролевая игра «В магазин за подарками». |
| **День семьи.** | * Беседы: «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом»,   «Что радует и что огорчает близких людей»   * Проект «Генеалогическое древо семьи». «Что такое родословное древо»,   -Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями   * Игра-викторина «Семейные радости». * Выставка рисунков «Моя семья», «Семейные традиции». * Развлечение «День рождение» (игра – дискотека, вручение подарков, праздничное чаепитие). * Рисование «Ромашка – символ семьи».   -Рассматривание семейных фотографий  -Оформление альбома «Детский сад – большая дружная семья»   * **Спортивные соревнования «Папа, мама, я – дружная семья».** |
| **Мои обязанности.** | * Развивающая игра «Я не должен - я должен». * Беседа «Как я помогаю дома и в детском саду», «Что я могу». * Игра-тренинг «Играем по очереди». * Сюжетно-ролевая игра «Семья - я помогаю маме». * Настольная игра «Лото: мамины помощники». * Беседа «Я выполняю поручение» - оценка выполненного действия. |
| **Работа мамы и папы».** | * Беседа «Кем работают мои мама и папа». * Составление описательного рассказа по картинкам: «Профессии». * Настольные игры: «Лото: профессии», «Лото: инструменты». * Сюжетно-ролевые игры. |
| **День семейных традиций.** | * Беседа «Наши семейные увлечения». * Ситуативный разговор «Нам нравится всей семьей…» * Дидактическая игра «Вместе с мамой в магазин». * Рисование на любую из тем: «Платочек для мамы», «Ромашки для мамы», или «Моя семья» * Выставка «Рукоделье мам и бабушек» * Конкурс семейных газет «Семейные традиции». * **Праздник «День семьи, любви и верности».** |

|  |  |
| --- | --- |
| 12-16 июля **«В гостях у сказки»** | |
| **День сказок о животных.** | * Рассматривание иллюстраций к сказкам о животных. * Развивающая игра «Скажи разными голосами». * Чтение, обсуждение сказок о животных. * Беседа «Чему учат сказки». * Развивающая игра «Расскажи, какой по характеру». |
| **День русских народных сказок.** | * Дидактическая игра “Узнай сказку по иллюстрации”, “Собери картинку”. * Чтение, пересказ русских народных сказок. * Прослушивание сказок в аудиозаписи. * Театрализованная деятельность.   -Показ разных видов спектаклей  -Драматизация сказок  -Лепка персонажей сказок  -Сочинение сказки детьми  -Конкурс детского рисунка: «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку», «Разукрась героя сказки»  -**Развлечение «В гостях у сказки»** |
| **День волшебных сказок.** | * Беседа «Сказочные маленькие человечки». * Слушание детских песен из любимых сказок-мультфильмов. * Развивающая игра «Волшебный мешочек». * Отгадывание загадок «Из какой сказки – волшебный предмет». * Игра малой подвижности «Найди предмет в группе». * Игра-релаксация «На ковре самолете». * Чтение волшебных сказок. * Презентация «Путешествие по сказкам» |
| **День игрушек – герои сказок.** | * Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». * Рисование «Моя любимая игрушка». * Сюжетно-ролевая игра «В магазине игрушек» * Настольная игра «Из какой я сказки?». * Составление описательного рассказа «Моя любимая игрушка – герой сказки». * Изготовление атрибутов, масок для игры-драматизации. * Отгадывание загадок на тему «Герои сказок». * Словесная игра «Расскажи какой».   -Разукрась героя сказки.  -**Викторина «Герои сказок»** |
| **День театра».** | * Дидактическая игра «Мы идем в театр». * Театр игрушек – сказка В.Сутеева «Под грибом». * Инсценировка сказок. * Беседа «Правила поведения в театре». * Игра-тренинг «Сверток под сиденьем», «Незнакомец меня зовет». * Показ [настольного театра](http://planetadetstva.net/info/nastolnyj-teatr-svoimi-rukami) «Маша и медведи». * Выставка игрушек из разного вида театра.   -Рисование «По страницам любимых сказок»  -Изготовление книжек-малышек |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Составление коллажа по сюжету литературных произведений  -Литературная викторина «В мире сказки»  -Выставка книг «Русские народные сказки»  -Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок»  -Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки», «Мы – иллюстраторы»  -**Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованной постановки детьми для младших групп и родителей). |
| 19-23 июля **«Неделя творчества»** | |
| **День искусств и живописи.** | -Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно- прикладное искусство, скульптура  -Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин  -Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь  -Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт»   * Рисование с использованием различного материала. * Рисование: «Теплый солнечный денек». * Беседа «Великие живописцы». * Конкурс рисунков, нарисованных нетрадиционными способами «Улыбки лета».   -**Конкурс "Юные художники" коллективное рисование на асфальте** |
| **День литературы.** | * Беседа «Кто пишет рассказы». * Создание рукописной книги. * Рисование иллюстраций к рукописной книге. * Знакомство со знаменитыми писателями.   -**Экскурсия в библиотеку.** |
| **День музыки и танца.** | * Музыкальное путешествие «Мелодии друзей». * Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». * Сочинение сказки «Путешествие веселой нотки». * Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. * Слушание русских народных мелодий, классической музыки. * Танцевальная импровизация. **Дискотека «Веселое лето»** |
| **День песни.** | * Слушание, пение знакомых детских песен. * Беседа «Кто придумывает песни». * Сюжетно-ролевая игра «Концерт». * Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение». * Слушание детских песен из любимых мультфильмов * Конкурс «Угадай мелодию».   -**Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!»** |
| **День талантов.** | * Беседа «У каждого есть талант». * Развивающая игра «Сочиняем сказку». * Показ фокусов. * Сюжетно-ролевая игра: «Цирк». * Конкурс на самую смешную фигуру. * Детское творчество – сочиняем небылицы. * Рисование придуманных сказочных героев. |

|  |  |
| --- | --- |
| 26-30 июля **«Неделя интересных дел»** | |
| **День мыльных пузырей.** | * Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник». * Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется»,   «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями».   * Конкурс «Пузырь самый-самый». * Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри».   **-**Конкурс « Самый большой пузырь»  **- Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей.** |
| **День любимой игры и игрушки.** | * Беседа «Моя любимая игра», «Правила игры с друзьями, чтобы играть было весело». * Игры в любимые дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные игры. * игровые ситуации: «Помоем игрушки», «Постираем кукольное белье»,   «Моем кукол чисто, чисто»   * Сюжетно-ролевая игра «Детский мир». |
| **День чистоты.** | * Беседа о чистоте. * Игра-тренинг «Моем руки». * Чтение «Мойдодыр», «Федорино горе».   -Пальчиковая игра «Что же деткам пригодится, чтобы начисто умыться»,  -Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».   * Экспериментирование «Сколько времени понадобится, чтобы хорошо помыть руки».   -Чтение стихотворения «Девочка – чумазая» А.П. Барто.  -Рисование «Мыло пенится в корыте».  -**Театрализованная игра по мотивам сказки «Мойдодыр**» |
| **День добрых дел.** | * Чтение, рассматривание иллюстрации к книге В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». * Копилка добрых дел. * Беседа «О хороших и плохих поступках». * Обсуждение правила: «Не перенимай дурных поступков, старайся сам подать хороший пример другим». * Оказание помощи друзьям, взрослым, малышам. |
| **День шуток.** | * Беседа «Когда человеку смешно». * Игра-развлечение «Жмурки». * Конкурс «Самая смешная рожица». * Игра-ряжение «Чучело-огородное». * Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки» * Сюжетно-ролевая игра «Цирк: выступают клоуны». * Беседа «Все любят «Ералаш», рассказывание историй из «Ералаша». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Август**  2-6 августа **«Неделя познания»** | |
| **День бумаги и фантика.** | * Беседы: «Изготовление бумаги», «Как мы бережем природу», «Волшебная бумага» (Что это за материал, его свойства, из чего делают бумагу и что   делают из бумаги).   * Оригами «Чудо своими руками» (изготовление простейших поделок из бумаги, с последующим обыгрыванием). * Экспериментирование «Свойства бумаги», «Такая разная бумага». * Коллекционирование «Фантики». * Составление описательных рассказов по фантикам. |
| **День стекла.** | * Экспериментирование «Свойства стекла». * Беседа «Безопасное обращение со стеклом». * Выставка «Осторожно – стекло!». * Составление альбома с фотографиями – «Изготовление стеклянной вазы». * Исследование «Сколько бьющихся предметов имеется в группе». |
| **День металла.** | * Экспериментирование «В мире металла», «Что быстрее нагревается». * Развивающая игра «Найди в группе как можно больше предметов из металла». * Исследование «Почему делают из металла?». |
| **День резины.** | * Экспериментирование «Что такое упругость», «Свойства и качества резины». * Беседа «Где используют резину?». * Игровые упражнения с резиновым мячом. * Рассматривание выставки «Предметы из резины». * Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская: красивая прическа с резиночками». |
| **День дерева.** | * Беседа о деревьях. * Подвижная игра «Беги к березе, осине…» * Игра «Какое дерево?». * Дидактическая игра «С какого дерева листок». * Экспериментирование «Возраст дерева». |
| 9-13 августа **«Секреты природы»** | |
| **День лекарственных растений.** | * Беседа об лекарственных растениях: «Что такое лекарственные растения»;   «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений» (подорожник, тысячелистник, душица, зверобой, шиповник, календула).   * Сбор лекарственных растений для гербария. * Составление карты «На территории садика растет подорожник». * Сюжетно-ролевая игра «Семья: готовим лечебный отвар».   -Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях  -Сбор гербария лекарственных растений.  -Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.  -Д/и: «Что было бы если бы исчезли…», «Какого растения не стало», «Слова»,  «Что лишнее», «Лекарственные растения -сорняки?». |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -С/Р игры: «Аптека» |
| **Путешествие капельки.** | * Рассматривание плаката «Круговорот воды в природе». * Экспериментирование «Испарение», «Пар – это вода». * Беседа «Береги воду», «Животворное свойство воды».   -Беседа «Круговорот воды в природе».  -Наблюдения, опыты: «Путешествие капельки» (свойства воды, разные её состояния: роса, лужа, дождь, река, пруд, болото и т, д.). |
| **День радуги.** | * Беседа «Когда я увидел радугу». * Экспериментирование «Создаем радугу». * Рисование «Радуга – дуга». * Разучивание стихотворения «Над рекою коромыслом…». * Игра на развитие эмоций «И мы увидели радугу». * Составление спектра радуги из воздушных шаров. * Игра «Разноцветная мозаика» (бежать к ведущему, взявшись за названный цвет в своей одежде)   -Д/и «Соберем цветик – семицветик».  -Чтение песенок и речевок про радугу.  -Экспериментирование - образование радуги.  -Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»  -Рисование «Радуга», «Радужная история» |
| **Мы на луг ходили.** | -Презентация «Луговые цветы»  -Беседа о луговых цветах.  -Заучивание стихотворений о цветах из сботника «Лукошко» (дальневосточные авторы).  -Чтение В.Катаева «Цветик – семицветик»  \_Беседа «Почему нельзя рвать незнакомые цветы».  -Д/и «Собери букет», «Найди другую, не такую», «Подбери стебель к цветку».  -Продуктивная деятельность: «Цветок» в технике оригами, рисование –  «Ромашки», лепка «Колокольчик», аппликация «Букет полевых цветов».   * Свободное общение «Могут ли цветы лечить?». * Экологическая тревога «Бедняга цветок на асфальте» * **Развлечение «Веночек из луговых цветов»** |
| **День цветов.** | -Беседы о цветущих растениях «Цветочная радуга» (знакомство с разнообразием окраски цветов), «Цветочные часы» (используя наглядный материал и фотографии узнают, как при помощи цветов определять время суток). : «Для чего цветочку пчелки».  «Самые разные цветы» (форма, цвет, размер, разнообразие.).  -Игры**:** «Найди по описанию», «Поищи такой же».  -Рисование: «Цветущий сад».  -Наблюдение: «Цветочная мозаика» (знакомство с цветами на клумбе).  «Друзья цветов (за порханием насекомых над цветами), «За работой цветовода», «Сорняки».  -Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы»  -Стихотворения о цветах, сказки о цветах.  - Отгадывание загадок о цветах  -Рисование «Цветочная поляна»  -Рассматривание иллюстраций, открыток  -Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | -П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» «Собери букет», «Цветочный магазин»  -Изготовление цветов из бумаги (способом оригами)  -Лепка «Барельефные изображения растений»  -Экскурсия на цветник Опыты: «Заботливые друзья» (наблюдение за ростом цветов в тени и на солнце, при поливе и без него).  -Труд: полив и прополка на цветочных клумбах группового участка.  -Уход за цветами на клумбе   * Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями   -С/р игра «Цветочный магазин»   * Коллективная аппликация «Волшебная поляна». * Соревнование «Кто быстрее посадит цветы на клумбе».   -Конкурс по созданию цветочных композиций.  -**Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов»** |
| 16-20 августа **«Во саду ли в огороде»** | | |
| **Волшебная грядка.** | -Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме.  -Подбор иллюстраций, открыток по теме  -Чтение художественной литературы, отгадывание загадок  -Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки».  -Труд: прополка овощной грядки, «Витамины на грядке» (сбор огурцов, томатов, зелени, щавеля).  -П/и: «Огородник и воробьи», «Капуста», «Плетень», «Съедобное -несъедобное»,  «Огуречик, огуречик», «Как весело качается цветок», «Пчела».  -Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус»,   * Загадки с грядки - «Отгадай загадку».   -Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус».  -Проведение коллективной лепки на темы "Овощное царство", "Ягодное царство"  -Инсценировка «Сбор овощей»  -Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино»,  «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки»  -С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»   * Оформление газеты «Удивительные овощи» * Дидактические игры «Разрезные картинки», «Волшебный мешочек», др.   -Разучивание хоровода «Огородная хороводная».  -Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». | |
| **Вкусное лето**  **– фрукты, ягоды.** | * Презентация «Волшебный сад» * Беседа «В огороде и в саду витамины я найду» о фруктах, ягодах * Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье». * Игровая ситуация «Угадай по вкусу» * Продуктивная деятельность – рисования, лепка, аппликация - «Фрукты»   -Фотоконкурс « Ягода – малина».  -Коллективная работа «Ягодное лукошко»   * День угощения яблоками «Молодильные яблоки» | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | -**Развлечение: «Бал в зеленом городе».** |
| **Дары леса.** | -Беседы: «Наш дом – природа», «Дары леса».  -Презентация «Съедобные и несъедобные грибы»  -Рассматривание плаката «Съедобные и несъедобные грибы».  -Рассказ «Способы употребления грибов в пищу».  -Чтение рассказ В.Катаев «Грибы».  -Поисково-исследовательская деятельность «Как отличить двойника?».  -Свободное общение «Какие грибы я знаю».  -Дидактические познавательно – речевые игры: «Отгадай по силуэту», «Что где растет», «Съедобный – несъедобный», «Собирем грибы»  -Продуктивная деятельность из природного материала «Грибы для белочки», «В лес по грибы»  -Слушание музыки Л.Абелян «По грибы», М.Раухверген «Гибы».  -**Театральная игра «Под грибком»** (Сутеева) |
| **День**  **злаковых - хлеба.** | * Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». * Знакомство со злаковыми культурами   -Рассматривание- колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии  «Откуда хлеб пришел»  -Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков  -Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе  -Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы),  «Назови профессию»  -С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»  -Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб»  -Драматизация сказки «Колобок»  -Лепка из соленого теста  -Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями.   * Театр на фланелеграфе «Колобок», «Колосок». * **Конкурс детского рисунка «Волшебные превращения».** |
| **Мы вокруг берёзки встанем в хоровод.** | * Экскурсия в берёзовую аллею. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях различных деревьев.   -Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.   * Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»,   «На калине белый цвет», «Как по травкам, по муравкам»  -Чтение произведениц о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев», Н. Павлова  «Земляничка  -Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»   * **Развлечение «Люблю березку русскую»** |
| 23-27 августа **«Прощание с летом»** | |
| **Подарки лета.** | * Беседы: «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета». * Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. * Аппликация «Летний денек». * Рисование «Что нам лето подарило? ». * Настольная игра «Во саду ли, в огороде». |
| **Юный**  **флорист.** | * Беседа «Цветочный натюрморт». Беседа «Мой любимый цветок» * Изготовление композиции из цветов |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Рисование «Цветы на столе», «Узоры на ткани». * Рассматривание плаката «Цветы». * Викторина «Цветы луговые, садовые». * Сбор гербария. * Ситуативный разговор «Мой любимый цветок». |
| **Летние развлечения.** | * Беседа: «Летние развлечения». * Подвижные игры: «Игры лета», «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем». * Фотогазета, фотоколлаж «Летом не скучали!» * Рассматривание сюжетных картинок «Лето». Музыкальное развлечение «Прощай Лето!» |
| **Подарки для друзей.** | -Беседы: « Подарки», « Кто такой друг». «Чем можно порадовать друга?»   * Дидактические игры «Подарок другу». * Игра-тренинг «Как можно сделать приятное другому». * Игра на развитие эмоций «Передача чувств». * Рисование, аппликация, ручное труд: изготовление открыток, поделок для друзей.   -Игра – аттракцион «Подари улыбку другу».   * Рисование «Портрет любимого друга» |
| **Разноцветная неделя.** | -Беседа «Почему лето называют красным».  -П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»   * Развивающая игра «Какого карандаша не стало». * Рисование по замыслу карандашами. * Экспериментирование «Смешиваем цвета - получаем другой цвет». * Беседа «История создания карандаша».   -Конкурс на самую смешную рожицу  -Найди ошибки художника   * **Развлечение «В гостях у клоуна Разноцветки»**. Использование различных техник рисования с детьми. |
| **До свидания лето.** | -Беседа « Чем запомнилось это лето»  -Коллективная аппликация «Мое лето»  -Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей…)  -Оформление альбома «Как я провел лето» - совместно с родителями  -Свободное общение « До свиданье, лето красное»  -**Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, Лето!»** |