**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

Группа детского сада \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И. ребенка | Основная часть | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | |
| Социально-коммуникативное развитие | | Физическое развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | |
| начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года | начало года | конец  года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы   
воспитанниками \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_\_\_\_ группа № \_\_\_\_\_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет)  
за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**Образовательная область «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Здоровье | | | | | | Физическая культура | | | | | | | | | | | | | |
| Усвоил основные культурно-гигиенические навыки  (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит  за своим внешним видом, быстро разде-  вается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви) | | Имеет устойчивый иммунитет, любит и имеет возможность проводить на свежем воздухе не менее 2–3 часов в день, не имеет пропусков по заболеваемости | | Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни  (об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье) | | Правильно выполняет все виды основных движений  (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье) | | Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега не менее  180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см, прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами | | Может перебрасывать набивные мячи (до  1 кг), бросать предметы в цель из разных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние  12 м, метать предметы в движущуюся цель | | Умеет в составе группы перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения | | Выполняет  физические упражнения из разных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой | | Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние  3 км, поднимается на горку и спускается  с нее, умеет тормозить при спуске; плавает произвольно на расстояние 15 м | | Участвует в играх с элементами спорта  (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис) | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы  
воспитанниками \_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| Владеет достаточным словарным запасом; свободно об-щается с педа-гогом, родителями, сверстниками | | Перес-казывает и драматизирует небольшие литера-турные произ-ведения, состав-ляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным картинкам | | Употребляет в речи синонимы, ан-  тонимы,  сложные  предложения; различает понятия «звук», «слог», «сло- во»,  «пред-ложение»; владеет звуко-слоговым анализом | | Различает жанры литературных произ-ведений. Называет любимые  сказки и расс-казы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения, считалки, за-гадки | | Назы- вает 2–3-х авторов  и 2–3-х иллюстраторов  детских книг | | Выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа | | Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает пост-ройки по рисунку | | Может плани-ровать этапы создания собственной пост-ройки, находить конструктивные решения | | Может создавать модели из разных видов конструктора по  рисунку и по словесной инструкции | | Умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществ-ления пост-ройки | | Самосто-  ятельно объединяет различные группы предме-тов, имеющие общий признак, в единое множест-  во; удаляет из множест-  ва от-  дельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями | | Считает  до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке  до 10, начиная с  любого числа. Соот- носит цифры 0–9  и количество  предметов | | Составляет и решает задачи в 1 дей-  ствие на сложение  и вычитание, пользуется цифрами и знаками «+», «–»,  «=».  Знает состав чисел первого де-сятка | | Различает величины, длину, ширину, вы-  соту, объем, массу  (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких  и сыпучих веществ  с помощью условных мер | | Умет  делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок,  угол, круг, овал, многоугольники, шар,  куб;  проводит их сравнения | | Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по  часам  (с точностью  до 1 часа) | | Знает монеты разного достоинства, название те-  кущего месяца года, последовательность дней недели, месяцев, времен года | | Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей | | Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях | | Имеет представление о школе, библиотеке; знает пра-  вила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями | | Знает  некоторых представителей живот-  ного  мира, может обобщать  (звери дикие и домашние, средней полосы  и юж-  ных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы   
воспитанниками \_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая  деятельность | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации | | Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду | | В дидактической игре договаривается со сверст-никами об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжела-тельным партнером | | Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения | | Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре | | Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители) | | Способен вступить  в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать | | Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе | | Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр | | Соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора | | Различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги | | Знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе  (способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика освоения содержания Программы   
воспитанниками \_\_\_\_ д/с № \_\_\_\_ группа № \_\_\_\_ (подготовительная, 6–7 лет) за 20\_\_\_\_ / \_\_\_\_ учебный год.**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | |
| Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент,  на котором оно исполнено | | Различает части  музыкального произведения  (вступление, заключение,  запев, припев).  Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах | | Может петь  песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно  передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него | | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки,  выполнять  танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг) | | Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни  и мелодии | | Различает  и называет виды изобразительного искусства  (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное  и народное искусство) | | Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы;  использует разные материалы  и способы рисования | | Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов | | Аппликация. Создает  изображения  различных  предметов,  используя  бумагу разной фактуры,  способы  вырезания  и обрывания. Создает  сюжетные  и декоративные композиции | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень развития ребенка | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало года (сентябрь) | | | | | Середина года (январь) | | | | | Конец года (май) | | | | |
| Ф | С-К | П | Р | Х-Э | Ф | С-К | П | Р | Х-Э | Ф | С-К | П | Р | Х-Э |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;  – высокий уровень (красный цвет);

С-К – социально-коммуникативное развитие;  – средний уровень (зеленый цвет);

П – познавательное развитие;  – низкий уровень (синий цвет).

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.